

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ДНІПРОВСЬКОГО ЛІЦЕЮ БЕЗПЕКОВОГО СПРЯМУВАННЯ
ТА НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ГОСТІЩЕВА ДНІПРОВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ВНУТРІШНІХ СПРАВ
за 2025/2026 навчальний рік

1. Вступ

Дніпровський ліцей безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Олександра Гостіщева (далі - Ліцей) розпочав своє функціонування 06.06.2024 (Наказ Міністерства внутрішніх справ України від 06.06.2024 №390, Наказ ДДУВС від 06.06.2024 №358) як структурний підрозділ Дніпровського державного університету внутрішніх справ та не мав статусу юридичної особи (Наказ ДДУВС від 10.06.2024 №363 «Про затвердження Положення про Дніпровський ліцей безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання Дніпровського державного університету внутрішніх справ», із змінами Наказ ДДУВС від 06.06.2025 №296).

2025/2026 навчальний рік став другим роком діяльності Ліцею та водночас завершальним етапом його функціонування вже у статусі відокремленого структурного підрозділу Дніпровського державного університету внутрішніх справ (Наказ ДДУВС від 30.04.2026 №154).

Місія Ліцею полягає у створенні умов для здобуття якісної профільної середньої освіти, формуванні безпечного освітнього середовища, національної та громадянської ідентичності, дисциплінованості, лідерських якостей, правосвідомості, фізичної підготовленості та мотивації до подальшого навчання і професійної реалізації у секторі безпеки і оборони України.

У 2025/2026 навчальному році освітній процес охоплював дві паралелі - 10-х та 11-х класів. На кінець року контингент становив 187 осіб перемінного складу.

Навчання в Ліцеї завершили 96 випускників 11-х класів. Отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти. 27 червня 2026 року відбувся перший випуск Ліцею.

Станом на 30 червня 2026 року відраховано з числа ліцеїстів 7 здобувачів освіти, всі за власним бажанням та з метою продовження навчання в інших навчальних закладах та виїзду за кордон.

Штат Ліцею на кінець 2025/2026 навчального року становив 86 особи, з них:

вчителів – 17 (мають вищу категорію – 8, звання «старший вчитель» - 2), з них – 2 за зовнішнім сумісництвом;

атестованого складу – 13;

військово - службовців – 4.

Пріоритетними напрямками роботи у звітному році були:

- забезпечення якості профільної середньої освіти та виконання освітніх програм;
- системний моніторинг навчальних досягнень і подолання освітніх втрат;
- посилення підготовки випускників до національного мультипредметного тесту;
- розвиток безпекового, STEM- та практикоорієнтованого компонентів освіти;
- національно-патріотичне виховання та професійна орієнтація ліцеїстів;
- забезпечення безпечних умов навчання, проживання і життєдіяльності;
- підготовка до функціонування Ліцею як самостійної юридичної особи.

2. Управлінська діяльність

Управлінська діяльність у 2025/2026 навчальному році була спрямована на забезпечення стабільного функціонування Ліцею, виконання рішень Міністерства внутрішніх справ України, Дніпровського державного університету внутрішніх

справ, педагогічної ради та органів управління освітою, а також на підготовку до інституційного переходу Ліцею в статус окремої юридичної особи.

Продовжувалась робота над реалізацією стратегії розвитку ліцею на 2024–2029 роки. Основна увага була зосереджена на забезпеченні якості освіти, створенні сучасного безпечного та інноваційного освітнього середовища, удосконаленні системи внутрішнього моніторингу якості освіти, цифровізації освітнього процесу, розвитку учнівського самоврядування, формуванні безпекових і громадянських компетентностей ліцеїстів, удосконаленні національно-патріотичного виховання та професійної орієнтації.

Особливістю звітнього періоду стало завершення етапу функціонування Ліцею як відокремленого структурного підрозділу Дніпровського державного університету внутрішніх справ та проведення комплексу організаційних заходів для початку його діяльності з 01 липня 2026 року як окремої юридичної особи.

Стратегічна ціль 1. Створення потужного інноваційного закладу освіти з високим рівнем свободи, корпоративної культури та академічної доброчесності

Продовжено формування корпоративної культури Ліцею, заснованої на принципах взаємоповаги, відповідальності, дисципліни, академічної доброчесності та усвідомленого ставлення до навчання.

Питання академічної доброчесності, культури освітньої взаємодії та відповідальності учасників освітнього процесу розглядалися під час педагогічних і методичних заходів.

Активізовано діяльність учнівського самоврядування. Проведено вибори кошового, роботу Ради ліцеїстів організовано за сімома напрямками. Представники учнівського самоврядування долучалися до організації виховних, інформаційних, спортивних, благодійних та національно-патріотичних заходів.

В освітньому процесі використовувалися компетентнісний, діяльнісний, проєктний та міжпредметний підходи, спрямовані на розвиток критичного

мислення, самостійності, комунікативних навичок, відповідальності та здатності працювати в команді.

Розвивався STEM-напрямок. Під час методичної STEM-наради 19 січня 2026 року опрацьовано можливості інтеграції безпекової тематики у зміст навчальних предметів: моделювання евакуації та надзвичайних ситуацій, створення макетів, вивчення хімічних і біологічних загроз, робота з картами небезпек, розгляд практичних безпекових кейсів.

Продовжувалася робота гуртків та освітніх ініціатив, зокрема з медіаграмотності та фото-відеотворчості, що сприяло розвитку критичного мислення, цифрової грамотності та творчих здібностей ліцеїстів.

Забезпечувалося формування позитивного іміджу Ліцею, збереження його традицій та корпоративної ідентичності.

Стратегічна ціль 2. Забезпечення високої якості освіти.

Освітній процес організовано відповідно до освітньої програми, робочого навчального плану, державних стандартів та чинних навчальних програм. Навчальні програми за 2025/2026 навчальний рік виконані в повному обсязі.

Навчальний рік завершували 187 ліцеїстів, із них 91 учень 10-х класів та 96 учнів 11-х класів.

За результатами річного оцінювання середній бал по Ліцею становив 8,25, у 10-х класах — 8,05, в 11-х класах — 8,43.

Протягом року здійснювався системний моніторинг навчальних досягнень: аналізувалися результати попереднього навчання, вхідного діагностування, поточного, семестрового та річного оцінювання.

Особлива увага приділялася результатам з української мови, математики, історії України та англійської мови. За результатами моніторингів формувалася група освітнього ризику, організовувалися додаткові консультації, індивідуальна робота та психолого-педагогічний супровід.

Запроваджено системну підготовку випускників до НМТ: тренувальні тестування, консультації, аналіз типових помилок та коригування індивідуальної підготовки.

За результатами НМТ-2026 84 із 96 випускників (87,5 %) подолали порогові бали з усіх предметів, 12 осіб (12,5 %) не подолали порогового бала хоча б з одного предмета.

Найкращий показник отримано з історії України — пороговий бал подолали 100 % випускників. З української мови цей показник становив 96,9 %, з математики — 91,7 %, з предмета за вибором — 99,0 %.

Аналіз результатів НМТ визначив одним із пріоритетних завдань на наступний навчальний рік посилення математичної підготовки, ранню діагностику освітніх втрат та системну індивідуальну роботу з ліцеїстами групи освітнього ризику.

Методична робота координувалася методичною радою та методичними комісіями природничо-математичного і суспільно-гуманітарного напрямів. Засідання методичної ради проводилися у вересні, листопаді, січні, березні та травні.

Проводилися опитування здобувачів освіти та моніторингові заходи, результати яких використовувалися для прийняття управлінських рішень.

Стратегічна ціль 3. Впровадження інноваційних цифрових технологій в освітній процес та систему управління.

Цифрові технології використовувалися як складова очного та дистанційного навчання. У періоди організації дистанційного освітнього процесу, зокрема 12–23 січня та 10–20 лютого 2026 року, забезпечено безперервність навчання та виконання освітніх програм.

У педагогічній діяльності використовувалися електронні освітні ресурси, онлайн-платформи, цифрові навчальні матеріали, інтерактивні завдання та засоби комунікації.

Забезпечено використання індивідуальних планшетів ліцеїстами та доступ до електронних підручників і навчальних ресурсів.

Запроваджено комбіновану модель забезпечення навчальною літературою: друковані підручники використовуються у навчальних кабінетах та кімнатах пансіону, електронні — на індивідуальних пристроях.

Фонд друкованої навчальної літератури становить 2 134 примірники за 49 обліковими позиціями. Друкованими підручниками ліцеїсти забезпечені в повній мірі.

Використання електронних підручників дозволило забезпечити постійний доступ до навчального контенту, зменшити необхідність щоденного перенесення значної кількості друкованих видань між навчальними приміщеннями та пансіоном, використовувати актуальні цифрові матеріали та забезпечувати безперервність навчання в дистанційному форматі.

Продовжено цифровізацію управлінських процесів: використання електронної пошти, електронного документообігу, інформаційних ресурсів, офіційного вебсайту та соціальних мереж.

Визначено потребу в подальшому оснащенні навчальних кабінетів сучасними інтерактивними панелями та обладнанням, що забезпечуватиме автономну роботу з інтернет-ресурсами, створення інтерактивних вправ, тестів та мультимедійного навчального контенту.

Стратегічна ціль 4. Підвищення мотиваційно-функціонального середовища для ефективного навчання та соціального розвитку особистості здобувачів освіти.

Продовжено систему морального заохочення ліцеїстів за навчальні, спортивні, творчі та громадські досягнення: вручення грамот, подяк і відзнак, відзначення активних учасників життя Ліцею.

Організовувалася робота гуртків, спортивних секцій та інших форм позаурочної діяльності відповідно до інтересів ліцеїстів.

Значна увага приділялася розвитку лідерських якостей, соціальної активності, відповідальності, командної взаємодії та професійного самовизначення.

Психологічний супровід спрямовувався на адаптацію ліцеїстів до умов навчання та проживання у пансіоні, підтримку емоційної стійкості, профілактику конфліктів, формування навичок конструктивної комунікації та підтримку навчальної мотивації.

Профорієнтаційна робота здійснювалася у взаємодії з органами та закладами системи МВС і сектору безпеки і оборони.

Проведено два онлайн Дні відкритих дверей — 14 березня та 11 квітня 2026 року, а також два очні Дні відкритих дверей — 28 березня та 16 травня 2026 року.

Профорієнтаційною роботою в очному форматі охоплено 16 закладів загальної середньої освіти м. Дніпра.

Професійні наміри випускників підтвердили збереження безпекового вектора: станом на 22 червня 2026 року 31 випускник визначав пріоритетом вступ до ДДУВС, загалом 43 випускники орієнтувалися на заклади вищої освіти системи МВС. Частина випускників обирала також заклади ДСНС, НГУ, ДПСУ, СБУ та військові заклади освіти.

Стратегічна ціль 5. Створення безпечного освітнього середовища.

Забезпечувалася системна робота щодо створення фізично та психологічно безпечного освітнього середовища.

Проводилися заходи з профілактики булінгу, насильства та конфліктної поведінки, інформаційно-просвітницька робота та психологічний супровід учасників освітнього процесу.

Забезпечувався пропускний режим, здійснювався контроль доступу на територію Ліцею.

Систематично проводилися інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та алгоритмів дій під час сигналу «Повітряна тривога» й інших надзвичайних ситуацій.

Здійснювався контроль за готовністю укриття та організацією безпечного перебування в ньому учасників освітнього процесу.

Питання забезпечення належного перепускного режиму, готовності укриття та безпеки учасників освітнього процесу перебували на постійному управлінському контролі.

Організація харчування ліцеїстів перебувала на постійному контролі адміністрації. Проводився щомісячний моніторинг, використовувався чек-лист контролю харчоблоку, здійснювалися опитування ліцеїстів щодо якості харчування.

За результатами моніторингу опрацьовувалися питання асортименту страв, температурного режиму готової продукції, організації потоків у їдальні та дотримання санітарно-гігієнічних вимог.

Забезпечувався контроль за санітарно-гігієнічним станом навчальних, житлових, побутових приміщень та харчоблоку.

Безпекова складова інтегрувалася і безпосередньо в освітній процес через формування компетентностей з цивільного захисту, домедичної допомоги, поведінки в надзвичайних ситуаціях, інформаційної та інших видів безпеки.

Реалізація стратегічних цілей у 2025/2026 навчальному році засвідчила подальший розвиток Ліцею як сучасного закладу профільної середньої освіти безпекового спрямування. Забезпечено виконання освітніх програм, проведено перший випуск, удосконалено систему моніторингу якості освіти, розширено використання цифрових технологій, посилено профорієнтаційну та національно-патріотичну роботу, розвивалося учнівське самоврядування та система забезпечення безпечного освітнього середовища.

Важливим результатом реалізації Стратегії у звітному періоді став інституційний розвиток Ліцею — завершення його діяльності як відокремленого структурного підрозділу та початок із 01 липня 2026 року самостійного функціонування як юридичної особи системи Міністерства внутрішніх справ

України. Забезпечувалося планування роботи Ліцею, контроль за виконанням освітньої програми, навчальних планів, рішень педагогічної ради, нарад при директорові, методичної ради та методичних комісій. Упродовж року проводилися наради при директорові, на яких розглядалися питання якості освіти, підготовки до НМТ, відвідування занять, дисципліни, безпеки, харчування, організації пансіону та поточної діяльності структурних підрозділів.

Робота педагогічної ради була зосереджена на організації освітнього процесу, моніторингу навчальних досягнень, підготовці до НМТ, аналізі результатів навчання, роботі з ліцеїстами групи освітнього ризику, організації виховної та профорієнтаційної роботи, а також підбитті підсумків навчального року.

Методична робота координувалася методичною радою та методичними комісіями природничо-математичного і суспільно-гуманітарного напрямів. Засідання методичної ради проводилися у вересні, листопаді, січні, березні та травні.

Важливим управлінським завданням стало забезпечення організаційно-правового переходу Ліцею до самостійної діяльності. Підготовлено нормативні та організаційно-розпорядчі документи щодо початку діяльності, введення Статуту в дію, номенклатури справ, організації діловодства, зарахування здобувачів освіти, організації освітнього процесу та роботи колегіальних органів.

З метою забезпечення інформаційно-освітнього середовища здійснювалася робота щодо функціонування офіційного вебсайту, електронної пошти, соціальних мереж, електронного документообігу та державних інформаційних ресурсів у сфері загальної середньої освіти.

3. Освітній процес та якість освіти

Освітній процес у 2025/2026 навчальному році здійснювався відповідно до освітньої програми, робочого навчального плану, державних стандартів та чинних навчальних програм. Навчальні програми виконані в повному обсязі.

У зв'язку з безпековою ситуацією та необхідністю забезпечення безперервності навчання в окремі періоди освітній процес організовувався з використанням дистанційних технологій, зокрема 12–23 січня та 10–20 лютого 2026 року. Це дало можливість забезпечити виконання програмового матеріалу та зберегти системність навчання.

Протягом року здійснювався системний моніторинг навчальних досягнень ліцеїстів. Порівнювалися результати попереднього навчання, вхідного діагностування, поточного та семестрового оцінювання. Особлива увага приділялася українській мові, математиці, історії України та англійській мові.

За результатами моніторингів визначалася група ліцеїстів із початковим або нестійким рівнем навчальних досягнень, для яких організовувалися додаткові консультації, індивідуальна робота, коригування освітніх траєкторій та психолого-педагогічний супровід. У березні-квітні 2026 року проводилося повторне відстеження динаміки навчальних результатів.

Аналіз річних відомостей успішності за 2025/2026 навчальний рік

За даними річних відомостей успішності проаналізовано результати 187 здобувачів освіти: 91 ліцеїста 10-х класів та 96 ліцеїстів 11-х класів. Середній річний бал по Ліцею становив 8,25 бала.

У 10-х класах середній річний бал становив 8,05. Високий рівень навчальних досягнень мали 5 ліцеїстів (5,5 %), достатній — 69 (75,8 %), середній — 17 (18,7 %). Ліцеїстів із початковим рівнем за середнім річним балом не виявлено.

В 11-х класах середній річний бал становив 8,43. Високий рівень мали 7 випускників (7,3 %), достатній — 84 (87,5 %), середній — 5 (5,2 %). Початковий рівень відсутній. Порівняно з 10-ми класами випускні класи продемонстрували вищий середній бал і більшу частку ліцеїстів із достатнім та високим рівнями навчальних досягнень.

Загалом по Ліцею високий рівень за середнім річним балом мали 12 здобувачів освіти (6,4 %), достатній — 153 (81,8 %), середній — 22 (11,8 %);

початковий рівень — 0 %. Таким чином, 88,2 % ліцеїстів завершили навчальний рік із достатнім або високим рівнем навчальних досягнень.

Пара лель	Кільк ість	Серед ній бал	Висо кий рівень	Доста тній рівень	Серед ній рівень	Почат ковий рівень
10 класи	91	8,05	5 (5,5 %)	69 (75,8 %)	17 (18,7 %)	0
11 класи	96	8,43	7 (7,3 %)	84 (87,5 %)	5 (5,2 %)	0
Усього	187	8,25	12 (6,4 %)	153 (81,8 %)	22 (11,8 %)	0

У розрізі навчальних груп середній річний бал у 10-х класах становив: 10-А — 8,19; 10-Б — 7,80; 10-В — 8,17; 10-Г — 8,06. Серед 11-х класів (взводів): 1-й взвод — 8,64; 2-й — 8,08; 3-й — 8,50; 4-й — 8,46.

Предметний аналіз показав, що у 10-х класах найнижчі середні річні результати зафіксовано з математики — 6,42 бала, української мови — 7,16, англійської мови — 7,27, фізики — 7,48 та хімії — 7,59. Найвищі результати — з громадянської освіти (9,15), фізичної культури (9,08), первинної військової фізичної підготовки (8,92), інформатики (8,91) та технологій (8,89).

В 11-х класах найнижчі середні річні показники також спостерігалися з математики — 6,91 бала, фізики — 7,38, української мови — 7,52, англійської мови — 7,88 та української літератури — 7,93. Найвищі показники — з фізичної культури (10,03), первинної військової фізичної підготовки (9,32), інформатики (9,21), технологій (8,99) та предмета «Захист України» (8,91).

Отримані результати підтверджують позитивну динаміку навчальних досягнень у випускних класах та водночас визначають пріоритетні напрями методичної роботи на 2026/2027 навчальний рік: посилення викладання математики, української та англійської мов, фізики; раннє виявлення освітніх втрат; організація адресної підтримки ліцеїстів із середнім рівнем результатів;

використання результатів внутрішнього моніторингу для коригування індивідуальних освітніх траєкторій.

Підготовка до НМТ була одним із ключових напрямів роботи з випускниками. Проводилися додаткові заняття, консультації, тренувальні тестування, аналіз типових помилок та індивідуальна робота з учнями групи ризику.

За результатами НМТ 2026 року 84 із 96 випускників (87,5 %) подолали порогові бали, 12 випускників (12,5 %) не подолали пороговий бал хоча б з одного предмета. Аналіз результатів засвідчив необхідність подальшого посилення системної підготовки до НМТ, раннього виявлення освітніх втрат і диференційованої підтримки ліцеїстів.

Результати випускників 2026 року

У 2026 році Ліцей здійснив перший випуск: документи про повну загальну середню освіту отримали 96 ліцеїстів. Моніторинг результатів НМТ охопив усіх 96 випускників. 84 особи (87,5 %) подолали порогові бали з усіх предметів, 12 осіб (12,5 %) не подолали пороговий бал хоча б з одного предмета.

Упродовж січня-квітня 2026 року в Ліцеї проводилися тренувальні тестування з української мови, історії України, математики та предметів за вибором. Результати тренувань використовувалися для коригування індивідуальної підготовки, визначення проблемних тем та організації додаткових консультацій.

Дані про освітні наміри випускників засвідчили збереження виразної професійної орієнтації на сектор безпеки і оборони. Станом на 22 червня 2026 року 31 випускник визначав ДДУВС як пріоритетний заклад вступу, а загалом 43 випускники орієнтувалися на заклади вищої освіти системи МВС. Серед інших напрямів були заклади цивільного захисту, Національної гвардії України, Державної прикордонної служби України, Служби безпеки України та військові

заклади освіти. 24 випускники планували вступ до цивільних закладів вищої освіти.

Поряд із базовою підготовкою розвивалася практична та безпекова складова освіти. На методичній STEM-наradі 19 січня 2026 року опрацьовано підходи до інтеграції безпекової тематики у навчальні предмети: моделювання евакуації та надзвичайних ситуацій, створення макетів, вивчення хімічних і біологічних загроз, робота з картами небезпек та гуманітарними кейсами.

Продовжувалася робота гуртків і позакласних освітніх ініціатив, зокрема з медіаграмотності та фото-відеотворчості. Це сприяло розвитку цифрової компетентності, комунікаційних навичок, творчості та критичного мислення ліцеїстів.

4. Професійний розвиток педагогічного колективу

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на підвищення якості викладання, розвиток цифрових компетентностей, упровадження компетентнісного, діяльнісного, проєктного та STEM-підходів, удосконалення методики підготовки до НМТ.

На засіданнях методичної ради та методичних комісій аналізувалися результати моніторингів, визначалися причини освітніх втрат, планувалися заходи щодо роботи з обдарованими ліцеїстами та учнями, які потребують додаткової підтримки. Педагоги обмінювалися досвідом, готували методичні матеріали та брали участь у професійному навчанні.

Особлива увага приділялася інтеграції безпекової тематики у зміст загальноосвітніх предметів, використанню цифрових ресурсів, формуванню академічної доброчесності та підвищенню практичної спрямованості навчання.

5. Виховна, національно-патріотична та соціально-психологічна робота

У 2025/2026 навчальному році виховна робота в Ліцеї була невід'ємною складовою освітнього процесу та спрямовувалася не лише на проведення окремих

заходів, а насамперед на формування середовища, у якому ліцеїст набуває якостей свідомого громадянина, лідера, патріота та майбутнього фахівця сектору безпеки і оборони. Особливий акцент зроблено на професійно орієнтованому вихованні, розвитку національної ідентичності, дисциплінованості, відповідальності, психологічної стійкості, командної взаємодії та готовності до служіння Українському народові.

Виховна робота здійснювалася за дев'ятьма взаємопов'язаними напрямками: національно-патріотичним, військово-патріотичним, фізкультурно-оздоровчим та спортивним, туристично-краєзнавчим, трудовим, правовим та превентивним, культурно-мистецьким, морально-етичним та екологічним. Зазначені напрями інтегрувалися в освітній, навчально-тренувальний і позаурочний процеси та доповнювали один одного.

Національно-патріотичне виховання

Національно-патріотичний напрям залишався базовим у системі виховної роботи. Протягом року проводилися Єдині дні інформування, тематичні бесіди, уроки мужності, меморіальні та просвітницькі заходи, присвячені державним символам, визначним датам української історії, формуванню мовної культури та збереженню історичної пам'яті. Щоденно о 09:00 ліцеїсти долучалися до загальнонаціональної хвилини мовчання.

Важливою складовою стало безпосереднє пізнання історико-культурної спадщини України. Ліцеїсти відвідали Музей сучасної російсько-української війни, Холодний Яр, Мотронинський монастир, Пантеон Героїв, Чигирин, Канів, Тарасову гору та інші історичні місця. Щотижнево проводився патріотичний кінолекторій із переглядом та обговоренням українських художніх і документальних стрічок.

Патріотична позиція реалізовувалася також через волонтерську та меморіальну діяльність: відвідування поранених захисників у лікувальних і реабілітаційних закладах, підготовку листів, оберегів і творчих програм, участь у

Всеукраїнському забігу пам'яті «Шаную Воїнів, біжу за Героїв України», акції «Сонях», вшанування пам'яті полеглих захисників та Героя України Олександра Гостіщева.

Військово-патріотичне та професійно орієнтоване виховання

Військово-патріотичний напрям мав виразну практичну та професійну спрямованість. У межах вступного курсу та подальшої виховної роботи ліцеїсти взаємодіяли з представниками Національної поліції України, Національної гвардії України, Державної прикордонної служби України, ДСНС, ветеранами та учасниками бойових дій.

Практична підготовка включала заняття з тактичної медицини, стройової, вогневої та тактико-спеціальної підготовки, ознайомлення зі специфікою діяльності підрозділів «КОРД», БПОП, ОШБ НПУ «Лють», підрозділів НГУ, Кінологічного центру ГУНП та рятувальних підрозділів. Налагоджено співпрацю з Рекрутинговим центром 12-ї бригади спеціального призначення «Азов» НГУ.

Окремим інноваційним складником став MILTECH-напрямок. Працювали гуртки «Безпілотні системи та комплекси» й «Авіамоделювання», проводилися тренування на симуляторах та практичні заняття з FPV-дронами. Команди Ліцею брали участь у Студентській технологічній лізі з FPV-перегонів, чемпіонатах із дрон-рейсингу та військово-технологічного спорту. Інформаційна стійкість формувалася через факультатив «Інформаційна безпека» та участь команди «Орли Дніпра» у всеукраїнських OSINT-змаганнях.

Одним із результатів системної професійно орієнтованої роботи стало професійне самовизначення випускників: за даними виховного звіту, 56 із 96 випускників планували продовжити навчання у закладах вищої освіти сектору безпеки й оборони.

Фізкультурно-оздоровча та спортивна робота

Фізкультурно-оздоровчий напрям був спрямований на розвиток витривалості, сили, дисципліни, лідерських якостей та командної взаємодії. У Ліцеї та на базі

ДДУВС діяли секції зі змішаних єдиноборств, тайландського боксу, дзюдо, греко-римської боротьби, мініфутболу, волейболу, настільного тенісу, шахів, легкої атлетики, туризму, альпінізму, скелелазіння, спортивного орієнтування та кульової стрільби. Секційною і факультативною роботою було охоплено понад 120 ліцеїстів.

У другому семестрі для випускників запроваджено факультативні заняття з посиленої фізичної підготовки, орієнтовані на підготовку до вступних випробувань у закладах вищої освіти системи МВС та ЗСУ. У межах літнього табору реалізовано проєкт «Швидше, вище, сильніше», проведено CrossFit-турнір пам'яті сучасних Героїв, заняття з топографії, автономного виживання та командних видів спорту.

Ліцеїсти представляли заклад на відомчих, регіональних, всеукраїнських і міжнародних змаганнях. Серед вагомих результатів — чемпіонство Лєвона Григоряна на чемпіонаті світу з таеквон-до ІТФ, перемоги та призові місця вихованців у дзюдо, тайландському боксі, кікбоксингу, легкій атлетиці, гирьовому спорті, настільному тенісі та шахах.

Туристично-краєзнавча та трудова діяльність

Туристично-краєзнавча робота поєднувала національно-патріотичне виховання з формуванням практичних навичок. Ліцеїсти брали участь у проєкті «Залізна зміна», польовій підготовці, гірських видах спорту, навчалися орієнтуванню, роботі з туристичним спорядженням, оцінюванню ризиків та діям у команді. Важливим елементом став польовий табір у Черкасах, під час якого практична підготовка поєднувалася з історико-краєзнавчими заходами.

Трудове виховання реалізовувалося через формування відповідальності за доручену справу, навичок самоорганізації, самообслуговування, підтримання належного порядку в навчальних і житлових приміщеннях, участь у благоустрої та спільних суспільно корисних ініціативах.

Правове, превентивне та безпекове виховання

Правовий і превентивний напрями мали профільне значення з огляду на безпекову спрямованість Ліцею. Проводилися заняття та бесіди щодо прав і обов'язків неповнолітніх, адміністративної та кримінальної відповідальності, протидії булінгу, безпечної поведінки в цифровому середовищі, мінної безпеки, правил поведінки під час повітряної тривоги, комендантської години, проходження блокпостів та взаємодії з поліцейськими.

Превентивна робота була спрямована на формування правової культури, відповідальної поведінки та стійкості до негативних соціальних впливів. Значна увага приділялася кібербезпеці, інформаційній грамотності, мережевому етикету та відповідальності за власні дії в інтернеті.

Культурно-мистецьке, морально-етичне та психосоціальне виховання

Культурно-мистецький напрям забезпечував розвиток творчих здібностей, естетичного смаку та поваги до української культури. Ліцеїсти брали участь у фестивалях, флешмобах, творчих конкурсах, майстер-класах, заходах до Дня вишиванки, презентації «Українська спадщина», «Пісенному батлі», підготовці святкових програм та першого випуску Ліцею 27 червня 2026 року.

Важливим проявом демократичної культури стали вибори органів учнівського самоврядування, проведені на принципах відкритості, чесності та відповідальності. Учнівські ініціативи були інтегровані в організацію загальноліцейних заходів.

Морально-етична та психосоціальна робота спрямовувалася на формування честі, гідності, доброчесності, взаємоповаги, емпатії та психологічної стійкості. У межах проєкту «Тепла хвиля» ліцеїсти відвідували захисників, які проходять лікування та реабілітацію. Практичним психологом проводилися адаптаційні та психосоціальні тренінги, заходи зі стресостійкості й ментального здоров'я. Окремо опрацьовувалися питання особистих кордонів, протидії психологічному тиску та хейту в мережі, збереження людської гідності в кризових умовах.

Екологічне виховання

Екологічний напрям був орієнтований на формування відповідального ставлення до довкілля та природних ресурсів. У виховній роботі порушувалися питання екологічної безпеки, відповідального споживання, наслідків воєнних дій для довкілля та особистої відповідальності кожного за збереження природного середовища.

Аналіз виховної діяльності за 2025/2026 навчальний рік засвідчує поступовий перехід від моделі проведення окремих виховних заходів до системи формування компетентностей, цінностей та життєвих позицій ліцеїстів. Виховна робота була практикоорієнтованою, інтегрованою з профільною підготовкою та побудованою на партнерстві з підрозділами сектору безпеки і оборони.

Серед ключових результатів року — посилення професійної мотивації випускників, розширення практичної взаємодії з підрозділами системи МВС та Сил оборони, розвиток MILTECH- і OSINT-напрямів, активна спортивна та туристично-краєзнавча діяльність, зміцнення волонтерського руху, розвиток учнівського самоврядування та системна психосоціальна підтримка ліцеїстів.

У 2026/2027 навчальному році пріоритетними завданнями виховної роботи визначено:

- подальше посилення практичної складової національно- та військово-патріотичного виховання;
- розширення партнерства з органами та підрозділами сектору безпеки і оборони;
- розвиток лідерських якостей, учнівського самоврядування та соціальної відповідальності;
- удосконалення індивідуальної траєкторії професійного становлення кожного ліцеїста;
- розвиток MILTECH, безпілотних технологій, інформаційної та кібербезпеки;

- посилення психологічної підтримки, профілактичної роботи та формування стресостійкості;
- залучення ліцеїстів до спортивних, культурно-мистецьких, волонтерських і суспільно корисних ініціатив.

5.1. Психодіагностична робота

Упродовж 2025/2026 навчального року психодіагностична робота була спрямована на вивчення психоемоційного стану ліцеїстів, особливостей їх адаптації до умов навчання та проживання у ліцеї, рівня тривожності й стресостійкості, соціально-психологічного клімату в навчальних групах, професійного самовизначення ліцеїстів 2 курсу, а також своєчасне виявлення осіб, які потребують посиленої психологічної підтримки.

Основними напрямками психодіагностичної роботи були:

- моніторинг адаптації ліцеїстів 1 курсу до нових умов навчання, режиму дня, проживання в умовах повного пансіону та вимог ліцею;
- дослідження рівня особистісної та ситуативної тривожності ліцеїстів;
- діагностика стресостійкості та особливостей реагування на складні й напружені ситуації;
- вивчення соціально-психологічного клімату та рівня згуртованості навчальних груп;
- виявлення труднощів у міжособистісній взаємодії з однолітками, педагогами та вихователями;
- визначення рівня емоційного благополуччя та своєчасне виявлення ліцеїстів, які потребують додаткової психологічної уваги;
- дослідження самооцінки, особистісних особливостей, акцентуацій характеру та індивідуальних способів реагування на стрес;
- діагностика професійних інтересів, здібностей, професійної спрямованості та готовності до професійного самовизначення ліцеїстів 2 курсу;

- моніторинг емоційного стану випускників у період підготовки до НМТ та завершення навчання у ліцеї.

Особлива увага протягом року приділялася ліцеїстам 2 курсу, для яких актуальними стали питання професійного самовизначення, вибору закладу вищої освіти та майбутньої професії, підготовки до НМТ, підвищеної навчальної відповідальності, страху перед іспитами, невпевненості у власних можливостях та тривоги щодо майбутнього. У межах профорієнтаційної роботи проводилося вивчення професійних інтересів і схильностей, мотивації до вибору професії, відповідності особистісних якостей обраній сфері діяльності. За результатами діагностики проводилися індивідуальні та групові консультації щодо побудови подальшої освітньої траєкторії.

Загальне охоплення психодіагностичною та профорієнтаційною роботою становило 187 ліцеїстів.

Консультативна робота

Упродовж навчального року здійснювалося індивідуальне та групове психологічне консультування ліцеїстів, батьків, педагогічних працівників та вихователів.

Основна проблематика звернень ліцеїстів стосувалася труднощів адаптації, підвищеної тривожності, емоційної нестабільності, конфліктів з однолітками, труднощів у спілкуванні, зниження навчальної мотивації, невпевненості у собі, проблем самооцінки, переживання стресових ситуацій, взаємин із батьками, контролю власних емоцій та побудови конструктивних міжособистісних стосунків.

Для ліцеїстів 2 курсу найбільш актуальними були питання підготовки до НМТ, подолання страху перед іспитами, професійного вибору, визначення пріоритетного закладу вищої освіти, невпевненості у правильності обраного професійного шляху, розподілу часу та психологічної готовності до завершення навчання в ліцеї й переходу до нового етапу життя.

Консультації з батьками проводилися з питань емоційного стану дітей, особливостей підліткового віку, навчальної мотивації, поведінкових проявів, взаємин у родині, підтримки дитини під час підготовки до НМТ та вибору майбутньої професії.

Консультування педагогів і вихователів було спрямовано на обговорення індивідуально-психологічних особливостей ліцеїстів, причин змін у поведінці та емоційному стані, профілактику конфліктів, створення сприятливого психологічного клімату в колективах, організацію підтримки ліцеїстів, які потребують підвищеної педагогічної та психологічної уваги.

Профілактична та розвивальна робота

Протягом навчального року проводилися групові тренінгові, профілактичні та розвивальні заняття з ліцеїстами.

Основними темами роботи стали:

- адаптація до умов навчання та проживання у ліцеї;
- розвиток навичок емоційної саморегуляції;
- «Емоційна стійкість та саморегуляція»;
- розвиток емоційного інтелекту;
- профілактика булінгу та формування безпечного освітнього середовища;
- протидія домашньому та гендерно зумовленому насильству;
- попередження конфліктної та агресивної поведінки;
- формування навичок конструктивного вирішення конфліктів;
- безпечна поведінка в інтернеті;
- профілактика ризикованої поведінки в цифровому середовищі;
- особисті кордони та безпечні стосунки;
- ознаки здорових і деструктивних взаємин;
- розвиток командної взаємодії та згуртованості;
- формування відповідальної поведінки та навичок прийняття рішень;
- розвиток лідерських якостей;

- профілактика емоційного виснаження;
- психогігієна та збереження психічного здоров'я;
- подолання стресу та розвиток стресостійкості;
- техніки самодопомоги у складних емоційних ситуаціях.

Окремий блок роботи з ліцеїстами 2 курсу був присвячений темам: «Як упоратися зі стресом перед НМТ», «Тривога перед іспитами: способи самодопомоги», «Мої ресурси та сильні сторони», «Професія і покликання: як зробити усвідомлений вибір», «Моя освітня траєкторія після ліцею», «Як приймати важливі рішення», «Психологічна готовність до змін» та «Профілактика емоційного виснаження під час підготовки до НМТ».

Профорієнтаційна робота психолога

Значне місце в роботі психологічної служби посідала професійна орієнтація ліцеїстів 2 курсу. Робота проводилася комплексно та включала психодіагностику, індивідуальне консультування, групові бесіди та профорієнтаційні заняття.

Під час роботи визначалися професійні інтереси, схильності, здібності, особистісні ресурси та мотиви професійного вибору. Особлива увага приділялася співвідношенню «хочу — можу — потрібно», формуванню відповідального ставлення до вибору майбутньої професії та розумінню необхідності враховувати не лише престижність професії, а й власні здібності, інтереси та особистісні якості.

Інформаційно-просвітницька робота

Упродовж навчального року здійснювалася систематична інформаційно-просвітницька діяльність, спрямована на підвищення рівня психологічної культури всіх учасників освітнього процесу. Проводилися виступи на педагогічних радах та нарадах при директорі з питань адаптації ліцеїстів, соціально-психологічного клімату, профілактики булінгу, підтримки психічного здоров'я, професійного самовизначення випускників, психологічної підготовки до НМТ та профілактики кризової поведінки. Для ліцеїстів проводилися психологічні

лекторії, інформаційні години, бесіди та інтерактивні заходи з питань психічного здоров'я, стресостійкості, профілактики насильства, булінгу, безпечної поведінки в інтернеті, культури спілкування, особистих кордонів, здорових міжособистісних стосунків та відповідальної поведінки.

Психологічна служба брала участь у проведенні тематичних заходів у межах Тижня психології, Тижня протидії булінгу, Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», Дня безпечного Інтернету, Всесвітнього дня психічного здоров'я, а також інших загальноліцейських профілактичних та виховних заходів.

Підсумки роботи

Роботу практичного психолога у 2025/2026 навчальному році було спрямовано на забезпечення психологічного супроводу освітнього процесу, створення безпечного та психологічно комфортного середовища, збереження психічного здоров'я ліцеїстів, розвиток їхньої емоційної стійкості, формування навичок конструктивної взаємодії та відповідальної поведінки.

Пріоритетними напрямками стали адаптація ліцеїстів 1 курсу, психологічний супровід ліцеїстів 2 курсу в період підготовки до НМТ і завершення навчання, професійне самовизначення та профорієнтація, профілактика булінгу, насильства й ризикованої поведінки, розвиток стресостійкості та підтримка ліцеїстів, які опинилися у складних життєвих або емоційних обставинах.

Загальне охоплення психодіагностичною та профорієнтаційною роботою — 187 ліцеїстів. За результатами проведеної роботи здійснювався подальший психологічний супровід, надавалися рекомендації педагогам, вихователям і батькам, проводилися індивідуальні консультації та профілактично-розвивальні заходи.

Проведена робота сприяла своєчасному виявленню психологічних труднощів, підвищенню рівня психологічної обізнаності ліцеїстів, розвитку навичок саморегуляції та стресостійкості, покращенню міжособистісної взаємодії, а для

ліцеїстів 2 курсу — формуванню більш усвідомленого ставлення до професійного вибору, подальшого навчання та планування власного майбутнього.

6. Профорієнтаційна робота, партнерство та взаємодія

Профорієнтаційна робота у звітному році здійснювалася системно та відповідно до Плану профорієнтаційної роботи МВС України. Основною метою було ознайомлення потенційних вступників та їхніх батьків з умовами навчання, особливостями пансіонного перебування, безпековим профілем Ліцею та перспективами подальшої освіти.

Проведено два онлайн Дні відкритих дверей — 14 березня та 11 квітня 2026 року, а також два очні Дні відкритих дверей у Ліцеї — 28 березня та 16 травня 2026 року.

Здійснювалася взаємодія з територіальними підрозділами Національної поліції України, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, Національної гвардії України, Державної прикордонної служби України та іншими органами сектору безпеки і оборони. Проводилися зустрічі, інформаційно-роз'яснювальні та профорієнтаційні заходи.

Інформація про діяльність Ліцею, освітні, виховні та профорієнтаційні заходи систематично висвітлювалася на офіційних інформаційних ресурсах і в соціальних мережах.

Профорієнтаційна робота з випускниками була спрямована на усвідомлений вибір подальшої освітньої траєкторії. За даними моніторингу професійних намірів випускників станом на 22 червня 2026 року 31 випускник визначав пріоритетом вступ до Дніпровського державного університету внутрішніх справ. Загалом 43 випускники орієнтувалися на заклади вищої освіти системи МВС (ДДУВС, ХНУВС, ОДУВС, ДонДУВС, НАВС). Ще частина випускників обирала заклади ДСНС, Національної гвардії України, Державної прикордонної служби України, Служби безпеки України та військові заклади освіти. 24 випускники на момент

моніторингу орієнтувалися на цивільні заклади вищої освіти; окремі випускники ще не визначилися з остаточним вибором.

Профорієнтаційна кампанія перед вступом включала онлайн Дні відкритих дверей 14 березня 2026 року (147 учасників) та 11 квітня 2026 року (98 учасників), а також очні Дні відкритих дверей 28 березня 2026 року (73 учасники) та 16 травня 2026 року (47 учасників). Додатково проводилися профорієнтаційні зустрічі із закладами загальної середньої освіти, зокрема офлайн було охоплено 16 шкіл м. Дніпра, здійснювався постійний інформаційно-роз'яснювальний і телефонний супровід кандидатів.

Інформаційна відкритість:

Відповідно до рішення протоколу наради з окремих питань діяльності закладів вищої освіти із специфічними умовами навчання Міністерства внутрішніх справ України, Державної служби України з надзвичайних ситуацій та вищих військових навчальних закладів Державної прикордонної служби України й Національної гвардії України (вх.№268/05/48 від 30.10.2024) відділенням комунікацій в рамках реалізації заходів щодо підготовки до вступної кампанії у 2025 році активізовано проведення інформаційних заходів з популяризації Дніпровського ліцею безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання ДДУВС. За навчальний рік 2025/2026 на сайті ДДУВС було опубліковано 201 новину про ліцей. Загалом, на сайті ліцею, на офіційних акаунтах університету в соціальних мережах, в телеграм-каналі та на порталі «Освіта МВС» було опубліковано 621 новину-пост про ліцей. На сайті ДДУВС було висвітлено (станом до 01.07.2026 ліцей структурним підрозділом ДДУВС):

- про табірний збір та посвяту в ліцеїсти – 8 публікацій;
- заходи про національно-патріотичне виховання ліцеїстів – 31 публікація;
- спортивні заходи для ліцеїстів – 27 публікацій;
- інформацію про те, як ліцеїсти проводять дозвілля – 19 публікацій.

Протягом I семестру 2025/2026 навчального року було опубліковано:

- серпень – 10 публікацій;
- вересень – 26 публікацій;
- жовтень – 17 публікацій;
- листопад – 19 публікацій;
- грудень – 21 публікація.

Відділенням комунікацій під час II семестру 2025/2026 навчального року активізовано проведення інформаційних заходів з популяризації Дніпровського ліцею безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Олександра Гостіщева. Від початку 2026 року на сайті ДДУВС було опубліковано 108 новин, на сайті ліцею 108 новин, на офіційних акаунтах університету в соціальних мережах – 232 поста, в телеграм-каналі «Освіта МВС» 34 поста. та на порталі «Освіта МВС» – 29 новин. Загалом було опубліковано 511 інформаційних матеріалів про ліцей.

Матеріали про Ліцей у повному обсязі публікуються на офіційному сайті Дніпровського ліцею безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Олександра Гостіщева та дублюється на сайті Дніпровського державного університету внутрішніх справ, у тому числі англійською мовою.

- січень – 10 публікацій;
- лютий – 24 публікації;
- березень – 21 публікація;
- квітень – 14 публікацій;
- травень – 18 публікацій;
- червень – 21 публікація.

Загальна кількість матеріалів, опублікована на сайті Дніпровського ліцею безпекового спрямування та національно-патріотичного виховання імені Олександра Гостіщева – 108 новин та на сайті ДДУВС – 108 новин.

Загальна кількість інформаційних матеріалів за вказаний період також в середньому становить 64 новин та постів на місяць:

- січень – 34 публікації;
- лютий – 94 публікації;
- березень – 81 публікація;
- квітень – 42 публікації;
- травень – 62 публікації;
- червень – 73 публікації

7. Фінансово-господарська діяльність.

*Інформація щодо використання коштів
по Дніпровському ліцею безпекового спрямування
та національно-патріотичного виховання імені Олександра Гостіщева
за період з 01.09.2025 по 30.06.2026*

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Нарахування заробітної плати та грошового забезпечення з податками: | 32 889,81 тис.грн. |
| 2. Поліпшення матеріально-технічної бази: | 23 357,87 тис.грн. |
| - придбання предметів, матеріалів, обладнання та інвентарю | 3 150,96 тис.грн. |
| - видатки на придбання медикаментів | 89,54 тис.грн. |
| - форменний одяг, інше речове майно | 9 050,98 тис.грн. |
| - видатки на харчування | 6 410,80 тис.грн. |
| - поточний ремонт приміщень | 261,38 тис.грн. |
| - видатки на відрядження | 248,90 тис.грн. |
| - послуги по розміщенню веб-сайту, послуги перевезення | 269,33 тис.грн. |
| - комунальні платежі | 2 038,00 тис.грн. |
| - придбання обладнання і предметів довгострокового користування | 1 787,73 тис.грн. |
| - улаштування система пожежної безпеки(ТО СПС; закупівля та заправка вогнегасників) | 50,25 тис.грн. |
| 3. Залучення додаткових джерел фінансування | 889,57 тис.грн. |
| - отримання благодійної допомоги (матеріальні цінності) | 327,45 тис.грн. |
| - передача між ЦОВВ (аптечки, макети) | 562,12 тис.грн. |

7.1. Організація життєдіяльності, харчування та безпечного середовища

Ліцей функціонує як заклад із пансіоном, тому особлива увага приділялася організації режиму дня, харчування, проживання, медичного та психологічного супроводу, пропускнуго режиму, цивільного захисту і пожежної безпеки.

Організація харчування перебувала на постійному контролі адміністрації. Проводився моніторинг якості харчування та задоволеності ліцеїстів. За результатами опитувань і внутрішнього контролю опрацьовувалися питання асортименту страв, температурного режиму, організації потоків у їдальні та дотримання санітарно-гігієнічних вимог.

Для систематизації контролю використовувався чек-лист харчоблоку, здійснювався щомісячний моніторинг. Результати аналізувалися з метою оперативного усунення недоліків та підвищення якості організації харчування.

У сфері безпеки здійснювалися заходи щодо готовності укриття, дотримання перепускнуго режиму, проведення інструктажів, організації дій учасників освітнього процесу під час повітряної тривоги та інших надзвичайних ситуацій.

Упродовж року адміністрація забезпечувала контроль за санітарно-гігієнічним станом навчальних, житлових та побутових приміщень, харчоблоку й місць загального користування. Рекомендації профільних фахівців та результати моніторингових заходів враховувалися в організації життєдіяльності Ліцею.

Медичне обслуговування ліцеїстів здійснюється медичними працівниками, які входять до штату закладу, цілодобово та включає:

- організацію обов'язкових медичних профілактичних оглядів;
- строгий контроль за проведенням профілактичних щеплень за календарем;
- моніторинг стану здоров'я;
- впровадження профілактичних та медичних заходів;
- надання медичної допомоги ліцеїстам, які перебувають у невідкладному стані безпосередньо в ліцеї.

Відповідно до пункту 8 Порядку здійснення медичного обслуговування учнів закладів загальної середньої освіти, медичний працівник, що працює у закладі освіти:

- проводить антропометрію, термометрію, оцінку загального стану розвитку учнів;
- проводить огляди на педикульоз у плановому та позаплановому порядку, відповідно до вимог, установлених МОЗ України;
- здійснює профілактичні та оздоровчі заходи під час навчання;
- бере участь у здійсненні медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів;
- здійснює ізоляцію учнів, які мають ознаки інфекційної хвороби, з негайним інформуванням їх батьків або інших законних представників, а також спостереження за учнями, які були в контакті з інфекційним хворим;
- надає медичну допомогу учням, які перебувають у невідкладному стані, здійснює виклик бригади екстреної (швидкої) медичної допомоги та невідкладне інформування про це батьків або інших законних представників дитини, а також директору Ліцею;
- бере участь в організації харчування ліцеїстів;
- здійснює контроль за своєчасністю проходження учнем профілактичного медичного огляду та вакцинації, а також інформує із зазначених питань батьків або інших законних представників;
- проводить серед педагогічних працівників, батьків ліцеїстів або інших законних представників та ліцеїстів просвітницьку та консультаційну роботу щодо здорового способу життя, турботи про психічне здоров'я, виховання здорової дитини;
- здійснює інформування учасників освітнього процесу з питань вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, збереження

репродуктивного здоров'я, протидії поширенню серед ліцеїстів звичок, небезпечних для їх фізичного та психічного здоров'я;

- бере участь в організації та контролі проведення поточної дезінфекції та санітарних і протиепідемічних заходів згідно наказом МОЗ № 2205 від 25 вересня 2020 року.

У разі потреби консультації медичними спеціалістами та надання невідкладної допомоги при травмуванні ліцеїста або інших невідкладних станів медичний працівник медичного пункту ліцею звертається до обласного медичного закладу, з яким укладена домовленість про медичну допомогу ліцеїстам.

За 2025/2026 навчальний рік було 2108 звернень до медичного пункту ліцею. В осінньо-зимовий період відмічалось збільшення вірусних захворювань. Суттєве зростання загальної кількості випадків захворювання на ГРВІ припало на листопад і зареєстровано 20-30% в одній групі. У зв'язку з цим, у ліцеї були запроваджені наступні заходи:

1. Провітрювання класів через кожні 2 години по 10 хвилин на перерві.
2. Кварцування 3 рази по 30 хвилин з провітрюванням бомбосховища.
3. Контроль за мікрокліматом в класах та бомбосховищі (температура, вологість).
4. Масочний режим.
5. Вітамінотерапія вітаміном С 500 мг (добова доза) кожен день.
6. Контроль за особистою гігієною ліцеїстів.
7. Рясне питво (тепла вода, чай, сік).
8. Контроль за балансованим харчуванням, достатньо білка, вітамінізовані салати.
9. Прибирання приміщень (кімнат ліцеїстів, коридорів, бомбосховища) з використанням дезсредств з послідуочим провітрюванням.

10. Ліцеїстів з проявами ГРВІ було ізолювано. Вони отримували лікування в повному обсязі. Знаходилися під наглядом медперсоналу. За потребою проводилося рентгенологічне обстеження.

Ліцеїсти, які мали ускладнення ГРВІ: бронхіти – 50, пневмонії – 4, лікувалися поза закладом, під наглядом сімейного лікаря.

З приводу травм було 68 звернень до медичного пункту. З них 35 ліцеїстів отримали консультацію травматолога у травмпункті обласної дитячої лікарні. Інші мали незначні травмування та отримали медичну допомогу в медичному пункті ліцею.

Медичні працівники тісно співпрацюють з практичним психологом Ліцею та разом із ним проводить заходи, спрямовані на формування психічно здорової особистості.

З метою реалізації системи навчання з питань охорони праці працівників та ліцеїстів, забезпечення належних і здорових умов навчання та праці, запобігання нещасним випадкам та захворюванням протягом 2025/2026 навчального року проведено наступну роботу з питань охорони праці:

На виконання вимог ст.15 Закону України «Про охорону праці» від 14.10.1992 № 2694-ХІІ, Типового положення про службу охорони праці (НПАОП 0.00-4.35-04), затвердженого наказом Держнаглядохоронпраці України від 15.11.2004 № 255, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 1 грудня 2004 року за № 1526/10125 створена служба охорони праці університету, наказом ДДУВС від 19.07.2024 № 438 затверджено Положення «Про службу охорони праці ДДУВС».

Розроблені і затверджені відповідні положення, інструкції, інші акти з охорони праці, що діють у межах університету, та встановлюють правила виконання робіт і поведінки працівників на території, у приміщеннях, робочих місцях відповідно до нормативно-правових актів з охорони праці. Основні заходи, що були здійснені з питань охорони праці:

- організовано проведення інструктажів з питань охорони праці у відповідності до Типового положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці НПАОП 0.00-4.12-05 (наказ ДДУВС від 30.04.2025 № 205);

- затверджено Програму проведення вступного інструктажу з питань охорони праці (наказ ДДУВС від 06.08.2024 № 471);

- призначено відповідальних осіб за стан охорони праці та пожежної безпеки в підрозділах університету (затверджено наказом ДДУВС від 07.04.2025 № 156);

- визначено порядок використання у приміщеннях університету побутових та електронагрівальних приладів, надано пам'ятку (наказ ДДУВС від 29.10.2024 № 739);

- призначено відповідальних осіб за технічний стан та безпечну експлуатацію обладнання підвищеної небезпеки об'єктів ДДУВС (наказ ДДУВС від 04.12.2024 № 825);

- затверджено Інструкцію про заходи пожежної безпеки до утримання територій, будинків, приміщень, споруд, евакуаційних шляхів і виходів університету (наказ ДДУВС від 20.06.2024 № 378);

Для працівників постійного та перемінного складу під час прийняття на роботу і в процесі роботи, а також здобувачам освіти організовано проведення вступних, первинних, повторних інструктажів з питань охорони праці для осіб постійного та перемінного складу, які призначалися на посади та були зараховані на навчання в Ліцей. Підтвердженням є відповідні записи в Журналі вступного інструктажу з охорони праці, Журналі інструктажу на робочому місці з питань охорони праці. Журнали інструктажу з охорони праці ведуться та зберігаються у визначених місцях.

Забезпечено належне оформлення і зберігання документації з питань охорони праці.

Нещасних випадків серед постійного складу та здобувачів освіти не зареєстровано.

7.2. Організаційне становлення та матеріально-технічний розвиток

Одним із визначальних завдань звітнього періоду стала підготовка Ліцею до самостійного функціонування з 01 липня 2026 року. Проведено роботу з формування власної системи діловодства, номенклатури справ, локальної нормативної бази, інформаційних ресурсів та організації обліку здобувачів освіти.

Під час планування 2026/2027 навчального року визначено потребу в подальшому розвитку цифрового та інтерактивного освітнього середовища, оснащенні навчальних кабінетів сучасними інтерактивними панелями, засобами для STEM-навчання, конструювання тестів, інтерактивних вправ та автономної роботи з інтернет-ресурсами.

Забезпечення навчальною літературою організовано за комбінованою моделлю. За відомістю наявності фонд друкованих підручників становить 2 134 примірники за 49 обліковими позиціями для 10–11 класів. Найбільш повно представлені англійська мова, математика, історія України, всесвітня історія, інформатика та частина природничих дисциплін. Водночас за окремими предметами й авторами кількість друкованих примірників не забезпечує індивідуальний комплект для кожного ліцеїста, тому друковані видання зосереджені у предметних кабінетах і кімнатах пансіону та поєднуються з використанням електронних підручників.

Для розвантаження здобувачів освіти використовуються індивідуальні планшети. Кожному ліцеїсту забезпечено доступ до електронних підручників та інших освітніх ресурсів. Такий підхід дає можливість не переносити щоденно значну кількість друкованих видань між навчальними кабінетами та пансіоном і водночас зберігати постійний доступ до навчальних матеріалів.

Використання електронних підручників не розглядається як відмова від друкованого фонду. Це доповнювальний інструмент, який компенсує

нерівномірну забезпеченість окремими назвами, забезпечує доступ до рекомендованих електронних версій, дозволяє оперативно використовувати актуальні матеріали, збільшувати фрагменти тексту й ілюстрації, здійснювати пошук, працювати з інтерактивними ресурсами та організовувати навчання під час дистанційного формату.

З урахуванням пансіонної моделі Ліцею електронний формат має додаткову організаційну перевагу: один пристрій забезпечує доступ до комплексу навчальних матеріалів з різних предметів як під час уроків, так і під час самопідготовки. При цьому використання планшетів має здійснюватися з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог, із чергуванням видів навчальної діяльності та раціональним обмеженням безперервної роботи з екраном.

У разі виникнення потреби в додаткових друкованих підручниках досягнуто домовленості з Департаментом освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації щодо можливого перерозподілу підручників між закладами освіти.

9. Підсумки завершення 2025/2026 навчального року

Навчальний рік завершено організовано. Проведено підсумкове оцінювання, забезпечено виконання навчальних програм, оформлення документації та підготовку документів про освіту.

27 червня 2026 року здійснено перший випуск 96 ліцеїстів. Після видачі документів про освіту проведено внутрішню перевірку правильності їх оформлення. За виявленими окремими технічними помилками в додатках до свідоцтв та випадком неврахування статусу документа «з відзнакою» організовано роботу комісії, оформлено необхідні акти, протоколи, листи-пояснення та документи щодо заміни. Це дозволило забезпечити належний внутрішній контроль та достовірність документів про освіту.

Учнів 10-х класів, які продовжують навчання, у зв'язку зі зміною організаційно-правового статусу Ліцею переведено до наступного класу та оформлено їх зарахування до новоствореної юридичної особи в установленому порядку.

10. Висновки та основні напрями діяльності на 2026/2027 навчальний рік

У 2025/2026 навчальному році Ліцей забезпечив безперервність освітнього процесу, виконання освітніх програм, проведення першого випуску, розвиток профорієнтаційної та національно-патріотичної роботи, а також здійснив комплекс заходів для переходу до самостійного функціонування як юридичної особи.

Результати року одночасно визначили напрями, що потребують подальшого посилення: якість підготовки до НМТ, індивідуальна підтримка ліцеїстів із навчальними труднощами, розвиток сучасного цифрового освітнього середовища, удосконалення системи внутрішнього контролю та подальше зміцнення матеріально-технічної бази.

Основні завдання на 2026/2027 навчальний рік:

1. забезпечити стабільне функціонування Ліцею як окремої юридичної особи та завершити формування необхідної локальної нормативної бази;
2. удосконалити внутрішню систему забезпечення якості освіти, моніторинг навчальних досягнень та механізми реагування на освітні втрати;
3. посилити підготовку до НМТ, насамперед з математики, української мови та історії України, із застосуванням діагностичних і тренувальних тестувань;
4. розвивати профільний безпековий компонент, STEM-освіту, цифрові технології та практикоорієнтоване навчання;
5. удосконалити систему адаптації новозарахованих ліцеїстів, психологічного та соціально-педагогічного супроводу;

6. продовжити розвиток учнівського самоврядування, лідерства, національно-патріотичного виховання та громадянської відповідальності;
7. розширювати взаємодію з органами системи МВС, закладами освіти та підрозділами сектору безпеки і оборони;
8. забезпечувати належний рівень організації харчування, проживання, медичного супроводу, санітарно-гігієнічних та безпекових умов;
9. розвивати матеріально-технічну базу, забезпечення підручниками, планшетами, інтерактивним обладнанням та форменим одягом;
10. удосконалити профорієнтаційну роботу та формувати в ліцеїстів стійку мотивацію до подальшого навчання і професійної діяльності у секторі безпеки і оборони України.

Стратегічним орієнтиром Ліцею залишається створення сучасного, безпечного та мотивувального освітнього середовища, у якому якісна профільна середня освіта поєднується з патріотичним вихованням, практичною безпековою підготовкою, розвитком особистості та формуванням готовності молоді до відповідального служіння Українському народові та державі.

**Директор
Дніпровського ліцею
безпекового спрямування та
національно-патріотичного
виховання
імені Олександра Гостіщева ДДУВС**

Кирило НЕДРЯ